

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»,  
Ракитянский район Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №5  
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Ракитянская  
средняя общеобразовательная  
школа №1»  
  
О.Л. Новикова  
приказ № 407  
от «31» мая 2022 г.



**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 5 /**  
**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**на уровне основного общего образования**  
**МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА №1»**

Дата создания: 31 мая 2022 года

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1. 2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

1. 4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. В ходе реализации проектной деятельности могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный, гуманитарный.

1.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) отчетные материалы по выбору дальнейшей образовательной траектории.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1. 8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. 1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один

1.10. Не позднее 15 сентября проводится организационное собрание, на котором учащихся 9-х классов знакомят с руководителями проекта и областям проектной деятельности, которые они курируют. В течение 7 дней после проведения организационного собрания учащиеся осуществляют свой выбор. Выбор учащихся заносится в сводную ведомость и передается курирующему заместителю директора.

1.11. Для написания итогового индивидуального проекта на основании сводных ведомостей приказом директора школы «О назначении руководителей ИИП» учащиеся 9х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.12. Руководителем индивидуального итогового проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует участие учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы и руководителе проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы учащегося над выполнением ИИП.

1.13. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

## 2. Цель и задачи выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

2.1. Цель создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализа, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие умения публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование у учащегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.7. Защита ИИП организуется в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы ежегодно в апреле.

## 4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

б) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием:

актуальности, цели, задач и назначения проекта,

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

4.3. Общим требованием ко всем проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.4. Объем работы не более 15 листов. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman; интервал между строк — 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм; отступ — 1,25.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком — две строки.

Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов — прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая — на собственную нумерацию.

Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы.

При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

4.5. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.12003. (Приложение 1)

## 5. Требования к защите индивидуального итогового проекта

5.1 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

5.2. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

5.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 8 минут.

5.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

5.5 .Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

– обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности; – цели и задачи проекта и степень их выполнения; – обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы; – описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается:

– эмоциональное воздействие на слушателей; – правильность речи, артистичность; – умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

5.6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

5.7. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле на школьной конференции. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

## 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6. 1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; – сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; – сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; – сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Основная задача оценочной деятельности - выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

### 6.3. Критерии и уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый	Повышенный
----------	---------	------------

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно сопорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение
	способы действий достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.4. По итогам защиты проекта комиссия оформляет ведомость, в которой указывается уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности - базовый или повышенный, а также оценка. Итоги оценки используются при составлении итоговой характеристики выпускника, а также как показатели мониторинга.

6.5. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения

на избранное им направление углубленного изучения отдельных предметов. 6.6. Оценка за индивидуальный итоговый проект выставляется в соответствии со следующим порядком:

- 1) Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.
- 2) Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 баллов (не менее одного балла за каждый из четырёх критериев).
- 3) Достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») или 10-12 баллов (отметка «отлично»).

6.7. Учащиеся не достигшие базового уровня допускаются к повторной защите не позднее 30 апреля.

6.8. Итоги оценки используются при составлении итоговой характеристики выпускника, а также как показатели мониторинга.

## 7. Процедура защиты проекта

7.1. Для осуществления процедуры оценивания итогового индивидуального проекта в образовательной организации создаются две комиссии: комиссия по защите ИИП согласно утвержденным критериям оформляет ведомость, в которой указывается уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности - базовый или повышенный, а также оценка (Приложение 2); комиссия образовательной организации, которая рассматривает результаты защиты ИИП (ведомости), отзыв руководителя проекта и принимает решение об итоговой оценке индивидуального проекта. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

7.2. В состав комиссии по защите ИИП в обязательном порядке входит руководитель проекта учащегося, педагогические работники образовательной организации, в качестве общественных наблюдателей могут включаться представители родительской общественности, учащиеся 10-11 классов школы, продемонстрировавшие достижения в области проектной деятельности. Численность состава комиссии по защите ИИП определяется из расчета не менее 3-х членов комиссии на 7-8 учащихся. Количество комиссий зависит от количества учащихся на параллели 9-х классов. Председатель комиссии по защите ИИП назначается директором школы.

7.3. Для осуществления процедуры защиты ИИП учащихся делят на группы. Предельная наполняемость группы для защиты 8 учащихся 9-х классов.

7.4. Комиссия образовательной организации не позднее, чем на следующий после защиты день, получает оценочные листы от председателей комиссии по защите ИИП. Осуществляет рассмотрение результатов защиты на основании оценочных ведомостей, отзывов руководителей проекта и заносит в зачетную ведомость отметку о защите ИИП. 7.5. Результаты защиты ИИП доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся, учащихся в срок не позднее трех дней после процедуры защиты.

7.6. В случае отсутствия учащегося на процедуре защиты ИИП, защита для него организуется в дополнительные сроки.

7.7. В случае несогласия с результатами защиты учащийся, родитель (законный представитель) не позднее 3-х дней после объявления результатов могут обратиться с заявлением о несогласии с результатами защиты в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.8. Не позднее 2-х дней после поступления заявления о несогласии с результатами защиты комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений уведомляет учащегося и родителя (законного представителя) о принятом решении.

## 8. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту; – совместно с обучающимся определить



цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации; – мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту; – оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; – контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; – использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы; обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

– выбрать тему индивидуального образовательного проекта; – посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту; – ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя – индивидуального образовательного проекта:

– подготовить публичный отчет о проделанной работе. Обучающийся имеет право:

– на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта; – использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.



Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

– назвать тему проекта; ■ сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; ■ рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта; ■ указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта; ■ дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал — все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение** В

заклучении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново); показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта). Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; ○ адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста); ■ фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание ебования												
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги фо мата А4												
Интервал	1,5												
	«TimesNewRoman»												
Разме	14 п												
Выравнивание	по ширине												
Кавычки	«кавычки-елочки»												
Параметры страницы	с левой стороны — 30 мм, с правой — 15 мм, сверху — 20 мм, снизу —20 мм.												
Нумерация страниц	—арабскими цифрами, —сквозная, от титульного листа, при этом омер страницы на титульном листе не роставляют, —проставляется со второй страницы, —порядковый номер страницы ставится низу по середине строки												
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавньпли буквами по центру жирньпи шрифтом, в конце точка не ставится												
Оформление глав	ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ												
Оформление параграфов	1.2. Физика п ошлого												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список использованных информационных источников	не менее 10												
Иллюстрации	 <p style="text-align: right;">16</p> <p>Рисунок — Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи п детей</p>												
Таблицы	Таблица 3. Местность п оживания еспондентов												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Варианты ответа</th> <th style="width: 25%;">Абс.</th> <th style="width: 25%;">0/00/0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td style="text-align: center;">307</td> <td style="text-align: center;">76.2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">22.3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	0/00/0	в городе	307	76.2	в сельской местности	90	22.3	Нет ответа		
	Варианты ответа	Абс.	0/00/0										
	в городе	307	76.2										
в сельской местности	90	22.3											
Нет ответа													
Т ебование	Содержание требования												

Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.» 1 <hr/> 1. Иванов И.И. Теоретические основы.- м.:, 2000.-с.25.
Сокращения	РФ, ФГОС 000 и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, адусов от ци р

Приложение 3

## Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1 »

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

---

Выполнил:

ФИО,

ученик (ца) 9\_ класса

Куратор проекта:

ФИО,

учитель (предмет)

п. Ракитное —2020 г.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### Введение

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему, потому что ..... Цель  
моей работы —.....

Проектный продукт будет —.....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (где и как искал информацию).....

Изготовление продукта (что и как делал)

.....  
Написание письменной части проекта (как это делал).....

#### Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к.....

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ..... Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано,  
получилось, например Это произошло, потому что

.....  
Если бы я начал работу заново, я бы.....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ..... Работа  
над проектом показала мне.....

### Приложение 5

#### Рекомендации к компьютерной презентации ИИП (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  1. Полное наименование образовательной организации;
  2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  3. Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося класса

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»

---

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

---

(название темы проектной работы)

---

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание — что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы. Вывод: проектная работа \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы ученика) по теме: « \_\_\_\_\_» (название темы) отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Ведомость защиты  
индивидуального итогового проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Количество баллов	Уровень	Оценка	Подпись руководителя проекта