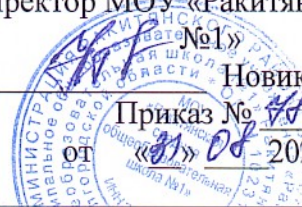


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u>, 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Исаева И.И.</u> «<u>29</u>» <u>августа</u>, 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1» <u>Новикова О.П.</u> Приказ № <u>788</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u>, 2023 г.</p> 
---	---	--

**Программа подготовки к олимпиадам
по английскому языку**

Срок действия – 2023-2024 учебный год

Разработчик: Шевченко Л.И.

Ракитное, 2023 год

Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку.

Учитель: Шевченко Л.И.

2023 - 2024 уч.год

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области

аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; .
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Структура и основное содержание

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Целевая аудитория: школьники 8 – 11х классов. Тематическое планирование составлено на 70 учебных часов.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

1. **Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с

грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

ПЛАН подготовки

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	3	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	2	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	текущий

10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	текущий
11	Выполнение теста по чтению	2	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2	
14	Страдательный залог	2	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
16	Множественное число существительных	2	
17	Порядковые числительные	2	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	2	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	2	
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	2	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	2	промежуточный

28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	
29	Диалог с целью обмена информацией	2	
30	Тематика монологического высказывания	2	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	промежуточный
33	Пробный тест в формате олимпиады	2	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады	2	итоговый
35	Пробный тест в формате олимпиады	2	итоговый
	Итого	70	

Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Уроки 2- 4. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Уроки 5-6. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 7-8. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 9 - 10. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 11 - 12. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Уроки 13 - 14. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Уроки 15 - 16. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 17 - 18. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 19 - 20. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Уроки 21-22. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Уроки 23-24. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Уроки 25-26. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Уроки 27-28. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

Уроки 29-30. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Уроки 31-32. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Уроки 33-34. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Уроки 35-36. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Уроки 37-38. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

Уроки 39-40. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

Уроки 41-42. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)

Выполнение практических упражнений

Уроки 43-44. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

Уроки 45-46. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

Уроки 47-48. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Уроки 49-50. Мини-практикум по написанию письма личного характера

Написание письма личного характера

Уроки 51-52. Написание сочинения-выражения собственного мнения

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Уроки 53-54. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части

Написание сочинения-выражения собственного мнения

Уроки 55-56. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Уроки 57-58. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Уроки 59-60. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Уроки 61-66. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение олимпиадных заданий

Уроки 67-70. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение олимпиадных заданий